**Специфика организации исследовательской**

**деятельности младших школьников в рамках ФГОС НОО**

**Брагина Яна Михайловна**

*педагог МБОУ ООШ №9 г. Биробиджан ЕАО*

E-mail: [bragina.yana@mail.ru](mailto:bragina.yana@mail.ru)

**Аннотация:** В статье рассматривается специфика организации исследовательской деятельности младших школьников; какие методы и способы деятельности используются в урочной и внеурочной деятельности; приводятся виды тренировочных занятий с классом, заданий и упражнений для развития умения видеть проблемы и применять знания на практике.

**Ключевые слова**: исследовательская деятельность, гипотеза, проблема, интеллект-карта, творческие способности, конкурсы.

**Specificity of organizing research activity**

**оf younger schoolchildren within the framework of the GEF**

Jan M. Bragin  
Teacher MBOU school №9 Birobidzhan

E-mail: [bragina.yana@mail.ru](mailto:bragina.yana@mail.ru)

**Abstract:** In the article the specificity of organizing research activity of younger schoolchildren; what methods and modes of operation are used in curricular and extracurricular activities; shows types of training exercises with the class, assignments and exercises to develop the ability to see problems and to apply knowledge in practice.

**Keywords:** research, hypothesis, problem, mind map, creativity, contests.

«Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый из нас изначально, по своей природе, исследователь. Исследование является одной из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования.

Новые знания можно получать разными путями: через обыденный опыт, умозрение, веру, интуицию, откровение и др. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека». [6]

«В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приёмов учения, а является его содержанием и смыслом. У учащегося, таким образом, формируется представление об исследовании не просто как о наборе частных когнитивных инструментов, позволяющих продуктивно решать познавательные задачи, а как о ведущем способе контакта с окружающим миром и даже шире – как стиле жизни».[4]

Моя главная задача как педагога в рамках реализации ФГОС – вовлечь детей в активную творческую поисковую деятельность, помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, расширить их кругозор, научить быть конкурентоспособными. Роль учителя здесь – роль фасилитатора – организатора самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. Для достижения этой цели я использую все возможные методы, формы и приёмы работы, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка, как на уроках, так и во внеурочное время. Приучаю детей видеть мир через призму знания, учиться понимать и объяснять суть его законов.

Специфика исследовательской работы младших школьников заключается в систематической стимулирующей, направляющей и корректирующей роли учителя: увлечь и “заразить” детей и родителей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Направить исследовательскую деятельность не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать, понять, наконец, что им интересно.

Она заключается также и в её многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают также родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Это позволяет выйти на новый уровень взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства и сотворчества, формирует единое образовательное пространство «Семья – школа».

Задача школы – подхватить инициативу семьи, поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы не только в урочной и внеурочной деятельности, но и впоследствии, в будущей профессиональной деятельности. Что я и стараюсь делать, работая с классом и с каждым учеником в отдельности.

Начинаю вести подготовку к организации исследовательской деятельности с 1 класса, причём параллельно работаю и с родительским коллективом. Участники должны знать и понимать, что такое ученическое исследование, чем оно отличается от проекта, на какой уровень может поднять их ребёнка эта деятельность и чему научить. И как важно для младшего школьника осознание себя начинающим учёным, чувство сопричастности к эгиде юных экспериментаторов, знакомство с единомышленниками своего возраста! Особенно ценным будет в этом возрасте ощутить вкус первой победы, показать свою осведомлённость в каком-то аспекте. А что может сравниться с трепетом волнения и собственной значимости, выступая перед большой аудиторией: одноклассниками, родителями класса, членами жюри, участниками ученической научной конференции. И помочь ребёнку в этом начинании задача не только школы, но и семьи.

Знакомлю участников процесса (детей и родителей) с теорией, подкрепляя её практической деятельностью: участники в группах просматривают предложенные ученические исследовательские работы (из банка работ школы) и стараются определить:

* какие работы содержат исследование, а какие являются реферативными;
* правильность поставки цели и определения задач исследования;
* грамотность выдвижения гипотез;
* грамотность оформления самой работы, титульного листа, опытов;
* соответствие логики построения исследования заявленной теме;
* точность и оригинальность темы самой работы;
* наличие социального опроса и анкетирования;
* что дала ученику работа над данной темой.

Затем участники в группах работают с электронными презентациями, сопровождающими исследования (используется мобильный компьютерный класс). Мы совместными усилиями учимся определять грамотно выполненную электронную презентацию, видеть достоинства и недостатки, понимать её помощь в представлении своего научного продукта. Учимся создавать презентации на заданную тему.

Следующим шагом является выступление моих учеников-победителей конкурса исследований прошлых лет перед учащимися класса и родителями на родительском собрании. Участникам процесса предоставляется возможность увидеть грамотное представление исследовательского продукта ребёнком, познакомиться с самим алгоритмом защиты, использованием презентации и необходимой наглядности. Воочию увидеть, как держится ученик перед большой аудиторией, какими знаниями обладает, сколько времени длится защита, каким может быть исследовательский продукт.

Обязательно иллюстрирую участникам возможности дальнейшего представления своего научного труда – устраиваю выставки-презентации:

* различных сборников Всероссийских и региональных фестивалей и ассамблей, в которых публиковались работы моих учеников;
* сертификатов о публикациях в сборниках и на различных сайтах;
* дипломов за победу во всевозможных исследовательских конкурсах и проектах;
* детских журналов, опубликовавших работы моих детей.

В подготовительный период рекомендую участникам не только выбрать тему исследования и сформулировать его задачи, но и собрать как можно больше информации о предмете изучения путём знакомства с литературой или обсуждения темы со специалистами. Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе использую следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебную дискуссию, наблюдения по плану, рассказы учащихся и педагога, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, опыты и эксперименты. С первых дней занятий мы рассматриваем методы исследования, иными словами, выясняем откуда можно получить информацию: поставить вопросы самому себе, спросить у взрослого, посмотреть в справочниках, энциклопедиях, понаблюдать, провести эксперимент, поискать в сети Интернет и т. д.

Первый этап – это тренировочные занятия с классом, дающие возможность каждому начинающему учёному познакомиться с техникой проведения исследования.

Впоследствии проводим урок-тренинг, на котором учимся, как нужно собирать доступную информацию и обрабатывать её так, как это делают учёные. Например, предлагается задание: приготовить сообщение о таком редком животном, как сивуч (Eumetopias jubatus) или северный морской лев (Leo marinus), одном из самых крупных представителей семейства ушастых тюленей (на сегодняшний день занесён в список Вымирающих видов и в Красную книгу). Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определили последовательность работы и собирали материал. Но полученные сведения сложно удержать в голове или записать. Вывод: необходимо учиться создавать схему-рисунок или интеллект-карту.

Способность детей делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывали родители, которым мы объяснили цель исследования, её результативность. Они совместно с детьми делали подбор литературы, читали и прорабатывали статьи по теме. А мы с учащимися заносили необходимую информацию в интеллект-карту. Теперь собранные сведения стало возможным анализировать и обобщить, затем готовить сообщения. После выступлений обязательно проводим обсуждение, даём возможность слушателям задать вопросы, а докладчикам – учиться грамотно давать на них ответы. Таким образом, ребята не только познакомились с общей схемой деятельности, но и являлись её непосредственными участниками.

Затем мы работаем над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и многое другое.

Предлагаю учащимся следующие задания и упражнения для развития умения видеть проблемы и применять знания на практике: посмотрите на мир чужими глазами. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Активно использую специально подобранные творческие задания:

для развития умений видеть проблему ( ведь увидеть проблему часто бывает сложнее, чем решить её).

Задание «Тема одна – сюжетов много»

Детям предлагается придумать и словесно нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, тема «Осень». Это могут быть: деревья с пожелтевшими листьями, улетающие птицы; сбор урожая на полях; ученики, идущие в школу; ёж, готовящийся к спячке.

Для ученических исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», поэтому годятся любые, самые фантастические предположения и даже провокационные идеи.

Представляю ребятам подборку различной литературы. У доски выставляю книги, с проставленными на них номерами. Установка: выбрать номера тех книг, которые рассказывают:

об истории человечества;

о животных.

Учу ребят работать со словарями, справочной литературой, ориентироваться в тексте, задавать вопросы и отвечать на них:

* возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация о … (слоне, пластилине);
* какое слово стоит в словаре В.И. Даля после слова мастерица …;
* найди статью «Растения тундры», выпиши слова, которые следует запомнить и т.д.

Таким образом, организационно-педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

Для обмена опытом с коллегами и разъяснительной работы с родителями, я создала свой учительский сайт [www.bragina.3dn.ru](http://www.bragina.3dn.ru), на котором присутствуют такие рубрики, как «Исследовательская деятельность» и «Тьюторство». Принимая участие в конкурсе сайтов, разместила на нём кнопку портала «Большая перемена».

Регулярно и плодотворно занимаюсь распространением своего опыта по теме «Организация исследования младших школьников». Также активными участниками различных ученических конкурсов и фестивалей являются мои учащиеся.

Творческие способности ребёнка развиваются во всех значимых для него видах деятельности при выполнении следующих условий:

* наличие сформированного у детей интереса к выполнению творческих заданий;
* реализация творческих заданий как важнейший компонент не только урочной, но и внеурочной деятельности школьника;
* творческая работа должна разворачиваться во взаимодействии детей друг с другом и взрослыми, проживаться ими в зависимости от конкретных условий в интересных игровых и событийных ситуациях;
* стимулировать родителей учащихся к созданию условий для развития творческих способностей ребёнка, включать семьи в творческие дела школы.

**Библиография.**

1. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2010. – 266с.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.- 434 с.
4. Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 1. -С. 52-63.
5. Счастная Т.Н. Применение логических законов и правил в научной работе. //Исследовательская работа школьников. – 2003. -№2. – С. 50 – 63.