Я.М. Брагина. МБОУ ООШ №9 г. Биробиджана, Еврейской автономной области

**Подпрограмма**

**экологического воспитания школьников «ЭКОЛАЙН»**

 «Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно»

 Зейме Иоганн Готфрид

 ***Экология*** – наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Экология, определение её как науки, включает изучение изменений, происходящих в окружающей среде и последствия, которые они будут иметь для экосистемы любого масштаба в целом.

Человек - не главное действующее лицо, а ***разумная часть природы***. Нельзя забывать об этом! История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

 Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. В настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

 ***Экологическое образование и воспитание учащихся*** - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими знаниями, ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

 Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определённые экологические представления, будут бережно относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

 ***Экологическое воспитание*** осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

 Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

 Отношение ребёнка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

* непосредственное познание природы;
* школьное экологическое воспитание и образование;
* средства массовой информации.

**Цель подпрограммы:**

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

 **Задачи подпрограммы.**

Обучающие:

* дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
* научить применять на практике полученные знания;
* помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

* развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
* формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
* повышать общий интеллектуальный уровень детей и подростков;
* развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
* Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

Воспитывающие:

* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
* воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения не только к людям, но и ко всему живому;
* воспитывать потребность в общении с природой;
* способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
* способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
* эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.
* воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
* воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

**Подходы к экологизации образования:**

* *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: окружающий мир, география, биология, химия, физика.
* *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
* *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
* *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
* *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

#### Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

* ***Принципа*** междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
* ***Педоцентрического принципа, который предполагает*  отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разного возраста, необходимых для индивидуального личностного развития каждого, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.**
* ***Культурологического принципа, направленного на*  воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.**
* ***Краеведческого принципа, связанного с* изучением культурно-исторического наследия малой Родины.**

 **Виды природоохранной деятельности, предусмотренные программой:**

1. По защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек для птиц);
2. По предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;
3. По улучшению природной среды (где бы ты не находился – нигде не мусори!);
4. По пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с учащимися, родителями, изготовление плакатов, листовок, буклетов);
5. По сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала на уроках технологии, в летнем пришкольном лагере);
6. Озеленение территории школы, классных комнат.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в нашем основном общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV классы) и основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учётом возрастных особенностей учащихся.

**начальная школа (I-IV классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

Планирование работы подпрограммы «ЭКОЛАЙН»

для основной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Младший школь­ник****(1-4 классы)** | **Подросток****(5—7 классы)** | **Старшеклассник****(8—9 классы)** |
| **Цель:** | Воспитание у подрастающего поколения экологически це­лесообразного поведения как показателя духовного разви­тия личности |
| **Задачи:** | Формировать пред­ставление о приро­де как среде жизне­деятельности чело­века. Развивать эмоционально- нравственное от­ношение к окру­жающей среде. Воспитывать эсте­тическое отноше­ние к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. | Формировать потребность проявлять ак­тивность в ре­шении экологи­ческих проблем. Формировать познавательные, практические и творческие уме­ния экологиче­ского характера. | Становление эко­логической ответ­ственности как ос­новной черты личности на осно­ве системных зна­ний об экологиче­ских проблемах современности и возможности ус­тойчивого разви­тия современной цивилизации. |
| Общешколь- ные творческие дела | Дни защиты окружающей среды от экологической опасно­сти;природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чис­тый микрорайон», «Чистый берег»Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»Конкурс экологических сказок, конкурс экологических агитбригад |
| Формы работы с классом | Общение с природой. Работа над экологическими проектами. «Красная книга – сигнал опасности»; «Знакомство с редкими и исчезающими растениями и животными Еврейской автономной области»; Знакомство с нормами поведения в природе. Составление экологических знаков. |
| Наблюдения за жизнью природы (календарь приро­ды, народные при­меты). Посвящение в друзей природы. Внеурочная деятельность, кружки, посещение заповедника «Бастак».  | Выходы в при­роду с маршрутными наблюде­ниями. Обследование флоры и фауны местной терри­тории. Знакомство с птицами области. |  Экологический мониторинг. Научно- исследовательская и проектная деятельность.Выступления с сообщениями перед учениками начальной школы |
| Экологичес кие игры | Загадки природы. Осторожно, их ма­ло! Почемучкина поляна. Лесная ап­тека. Игры и викторины экологической направленности в летнем оздоровительном лагере |  Викторина «Знатоки приро­ды». Экологические КВНы: Путешест­вие в мир при­роды. Знакомые незнакомцы. Поиск наруши­телей природы. |  Экологический КВН.  |
| Экологические проекты | Разведка прекрас­ного и удивитель­ного. Зелёный класс. «Жалобная книга» природы.«Сохраним кедр – хлебное дерево Дальнего Востока!» | Экологическая почта. Не про­ходите мимо! Школьный дво­рик.Редкие и исчезающие животные области. | Экологический паспорт города. Экология реки Бира. Разработка экологических троп. |
| Классные часы, беседы | «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?», «Звери, птицы, лес и я - вместе дружная се­мья», «Полезны солнце, воздух и вода - прекрасна вся моя Земля». | «Охрана приро­ды - твоя обя­занность», «Эта хрупкая плане­та», «Страницы любопытных фактов», «При­рода родного края», «Красная книга ЕАО», «Деревья разные бывают», «Па­мятники живот­ным». | «Природа в произ­ведениях искусст­ва», «Человек есть существо природ­ное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение». |
| Выработан ные со временем заповеди  | Вылечи встреченное раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай её богатст­ва. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озёр, колодцев и родников, помни - придётся и тебе воды на­питься! Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. Не отнимай у матерей детёнышей диких животных! |
| ***Предполагаемый результат*** | ***Знание ребятами причин экологических проблем и спосо­бов выхода из них. Активное отношение учащихся к за­щите прав людей на качество среды обитания, рост их са­мостоятельных инициатив.******Активное участие в городских акциях «Дни Амура», Экодесантах по очистке прибрежных территорий реки Бира*** |

**Библиография:**

1. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
2. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 № 6. С. 63
3. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.
4. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
5. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 1998. №6. С. 125-127.
6. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
7. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
8. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития. //Экологическое образование. - №4, 2010-с. 3 – 8.
9. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2013 – 262 с.
10. Сидельновский А. Г. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс. // Автореферат. М. - 1987.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 2004.
12. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000
13. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 2009 – 158 с.