1. **Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий**

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А. Г.)  
  
  
**^ 1. Личностные УУД**  
  
  
***Самоопределение и смыслообразование***  
  
Для облегчения ориентации в использовании диагностических задач в таблице 1 даны критерии оценивания личностных универсальных действий.  
  
*^ Таблица 1*  
  
  
**Критерии оценивания личностных универсальных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **^ Личностные универсальные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые диагностические задачи для учащихся** | |
| **6,5 – 7 лет** | **9 – 10 лет** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Самоопределение** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** | -положительное отношение к школе;  -чувство необходимости учения;  -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  -адекватное содержательное представление о школе;  -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  -предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) |  |
| ***Самооценка***  -когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);  -регулятивный компонент | *^ Когнитивный компонент:*  -широта диапазона оценок;  -обобщенность категорий оценок;  -представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  -рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».  *^ Регулятивный компонент:*  -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика «Кто Я?» (М.Кун). Методика «Хороший ученик»   Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| **Смыслообразование** | | | |
| ***Мотивация учебной деятельности*** | -сформированность познавательных мотивов;  -интерес к новому;  -интерес к способу решения и общему способу действия;  -сформированность социальных мотивов;  -стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  -сформированность учебных мотивов;  -стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;  -установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка».   «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации |

**^ Методика «Беседа о школе»**  
  
***(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)***  
  
  
*Цель:*выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.  
  
  
*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.  
  
  
*Возраст:*6,5—8 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*индивидуальная беседа с ребенком.  
  
  
*Описание задания:*ученик должен ответить на вопросы:  
  
1. Тебе нравится в школе?  
  
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?  
  
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?  
  
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?  
  
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, русский язык, письмо и только иногда рисование, музыка, труд. В какой школе ты хотел бы учиться?  
  
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить.  
  
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал». Что бы ты выбрал?  
  
  
*^ Критерии оценивания:*  
  
1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.  
  
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.  
  
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).  
  
  
*Уровни оценивания:*  
  
0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.  
  
1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.  
  
2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.  
  
3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.  
  
  
**^ Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»**  
  
  
*Цель:*выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.  
  
  
*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие — умение задавать вопрос.  
  
  
*Возраст:*6,5—8 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании.  
  
  
*^ Описание задания:*ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ему вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»  
  
  
*^ Критерии оценивания:*  
  
1. Интерес к сказке и инициатива, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки.  
  
2. Адекватность высказывания, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.  
  
  
*Уровни оценивания:*  
  
1. Низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к чтению сказки, не задает вопросов.  
  
2. Средний уровень: ребенок проявляет интерес к сказке, но инициатива в продолжении чтения отсутствует; после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку.  
  
3. Высокий уровень: ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.  
  
  
**^ Методика «Кто Я?» *(модификация методики М. Куна)***  
  
  
*Цель:*выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.  
  
  
*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности;  
  
действия, устанавливающие смысл учения.  
  
  
*Возраст:*9—10 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*фронтальный письменный опрос.  
  
*^ Описание задания:*каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».  
  
  
*Критерии оценивания:*  
  
  
1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).  
  
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений-характеристик «Я».  
  
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.  
  
  
*Уровни оценивания:*  
  
  
• Дифференцированность  
  
1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.  
  
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).  
  
3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.  
  
• Обобщенность  
  
1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.  
  
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.  
  
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).  
  
• Самоотношение  
  
1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).  
  
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).  
  
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).  
  
  
**^ Рефлексивная самооценка учебной деятельности**  
  
  
*Цель:*выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.  
  
  
*Оцениваемые универсальные учебные действия:*личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.  
  
  
*Возраст:*10,5—11 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*фронтальный письменный опрос.  
  
  
*^ Описание задания:*учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:  
  
1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.  
  
2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?  
  
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?  
  
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?  
  
  
*Критерии оценивания:*  
  
— адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).  
  
  
*Уровни рефлексивной самооценки школьника:*  
  
1. Называет только одну сферу школьной жизни.  
  
2. Называет две сферы школьной жизни.  
  
3. Называет более двух сфер школьной жизни; дает адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».  
  
  
*Уровни оценивания:*  
  
1. Называет только успеваемость.  
  
2. Называет успеваемость и поведение.  
  
3. Дает характеристику по нескольким сферам; дает адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»: 1 — нет ответа, 2 — называет достижения, 3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.  
  
  
**^ Шкала выраженности учебно-познавательного интереса *(по Г.Ю. Ксензовой)***  
  
  
*Цель:*определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.  
  
  
*^ Оцениваемые универсальные учебные действия:*действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.  
  
  
*Возраст:*7—10 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*индивидуальный опрос учителя.  
  
  
*^ Описание задания:*методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач (см. табл.2).  
  
  
*^ Таблица 2*  
  
**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень**  **интереса** | **^ Критерий оценки**  **поведения** | **Дополнительный диагностический признак** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1.Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые |
| 2.Реакция на новизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3.Любопытство | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает |
| 4.Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5.Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задачи, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6.Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения задач | Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов |

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.  
  
  
**^ Опросник мотивации**  
  
  
*Цель:*выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.  
  
  
*Оцениваемые универсальные учебные действия:*действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.  
  
  
*Возраст:*8—10 лет.  
  
  
*Метод оценивания:*фронтальный письменный опрос.  
  
  
*^ Описание задания:*опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 — отметка; 2 — социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 —познавательная мотивация; 4 — учебная мотивация; 5 — социальная мотивация – широкие социальные мотивы; 6 —мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 — прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 — социальная мотивация — позиционный мотив; 9 — отрицательное отношение к учению и школе.  
  
  
Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.  
  
1. Отметка:  
  
— чтобы быть отличником,  
  
— чтобы хорошо закончить школу,  
  
— чтобы получать хорошие отметки.  
  
  
2. Социальная мотивация одобрения — требования авторитетных лиц:  
  
— чтобы родители не ругали,  
  
— потому что этого требуют учителя,  
  
— чтобы сделать родителям приятное.  
  
  
3. Познавательная мотивация:  
  
— потому что учиться интересно,  
  
— потому что на уроках я узнаю много нового,  
  
— потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.  
  
  
4. Учебная мотивация:  
  
— чтобы получить знания,  
  
— чтобы развивать ум и способности,  
  
— чтобы стать образованным человеком.  
  
  
5. Социальная мотивация — широкие социальные мотивы:  
  
— чтобы в будущем приносить людям пользу,  
  
— потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом,  
  
— потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.  
  
  
6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:  
  
— чтобы продолжить образование,  
  
— чтобы получить интересную профессию,  
  
— чтобы в будущем найти хорошую работу.  
  
  
7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:  
  
— чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,  
  
— чтобы получить подарок за хорошую учебу,  
  
— чтобы меня хвалили.  
  
  
8. Социальная мотивация — позиционный мотив:  
  
— чтобы одноклассники уважали,  
  
— потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали,  
  
— потому что не хочу быть в классе последним.  
  
  
9. Негативное отношение к учению и школе:  
  
— мне не хочется учиться,  
  
— я не люблю учиться,  
  
— мне не нравится учиться.  
  
  
Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 балла — совершенно согласен; 3 — скорее согласен; 2 — скорее не согласен, чем согласен; 1 — не согласен.  
  
  
1. Я учусь, чтобы быть отличником.  
  
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.  
  
3. Я учусь, потому что учиться интересно.  
  
4. Я учусь, чтобы получить знания.  
  
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.  
  
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.  
  
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.  
  
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.  
  
9. Я не хочу учиться.  
  
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.  
  
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.  
  
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.  
  
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.  
  
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.  
  
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.  
  
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.  
  
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.  
  
18. Я не люблю учиться.  
  
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.  
  
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.  
  
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.  
  
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.  
  
23. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни.  
  
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.  
  
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.  
  
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.  
  
27. Мне не нравится учиться.  
  
  
*Обработка результатов:*подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.  
  
  
*^ Критерии оценивания:*  
  
  
Интегративные шкалы:  
  
• учебно-познавательная — суммируются баллы по шкалам (3 — познавательная + 4 — учебная);  
  
• социальная — суммируются баллы по шкалам (5 — широкие социальные мотивы + 6 — мотивация самоопределения в социальном аспекте);  
  
• внешняя мотивация — суммируются баллы по шкалам (1 — отметка + 7 — прагматическая);  
  
• социальная — стремление к одобрению — суммируются баллы по шкалам (2 — требования авторитетных лиц + 8 —социальная мотивация — позиционный мотив);  
  
• негативное отношение к школе — 9.  
  
  
*Уровни оценивания:*  
  
  
0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».  
  
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная —одобрение).  
  
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.  
  
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.