**Организация исследовательской деятельности младших школьников как важнейший компонент новой модели школьного образования для интеллектуального развития обучающихся**

            Ещё совсем недавно считалось, что развитые исследовательские способности для большинства людей - ненужная роскошь. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения. Каждая личность проходит в своём развитии тот же путь, что и все человечество, но только в предельно сжатые сроки. Времени на  собственный «тернистый» путь отпущено   катастрофически мало. Если учесть, что нужно постараться внести вклад в процесс эволюции, то начинать заниматься исследовательской деятельностью нужно с самого раннего возраста и при этом важно помнить:

1. Исследовательская деятельность - организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

2. В младшем школьном возрасте исследовательская деятельность представляет собой специфическую учебную деятельность, предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования и ориентированную на открытие лично значимых для учащегося знаний, формирование исследовательских умений.

3. Педагогическими условиями организации исследовательской деятельности младших школьников являются: ознакомление обучающихся с содержанием и техникой выполнения исследований, формирование у учащихся умений самостоятельной работы, формирование умений самоконтроля и развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

      Каждому педагогу известно, что дети уже по природе своей – исследователи. Это особенно характерно для одарённых детей. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями в основном на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно – практических поисков. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. И здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка. Учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно», говорили еще древние греки. С началом обучения в школе этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря перспективам школьной программы.

        Какие же они, эти маленькие исследователи? **Одна из самых главных** **особенностей юных исследователей** является **наблюдательность**, умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит своё внимание «умудрённый» взрослый человек. Нужно постоянно мотивировать продуктивную деятельность, задавая универсальный вопрос: «Что интересного (необычного) вы заметили?» **Другой особенностью** **маленьких** **исследователей** **является особая скрупулезность, аккуратность и исполнительность.** При постановке научного эксперимента они не признают никаких погрешностей, ни на полшага не отступают от намеченного плана, исключают любую возможность искажения результатов. И, наконец, **младшие школьники** в процессе выполнения исследования **проявляют особое трудолюбие, настойчивость и терпение.** Они способны перечитать множество\_книг на интересующую их тему, написать или напечатать на компьютере большие по размеру тексты, нарисовать схемы, рисунки.

        Работая с младшими школьниками, я руководствуюсь тремя принципами организации учебно-исследовательской деятельности:

* принцип доступности;
* принцип поуровневости;
* принцип временного развития;

 Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста ученика. Принцип поуровневости включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы. При этом "уровень обучающегося" учитывает степень подготовленности каждого к исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности. Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, а также с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Он наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия.

      Ожидаемым результатом является интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка. Таким образом, мои ученики за первый год занятий научились:

     1. Работать с информацией.

2. Приобрели опыт планирования.

3. Расширился их  кругозор.

4. Развивалось  мышление.

5. Развивалась  эмоциональная сфера.

6. Получили опыт публичного выступления.

       Преимущество занятий детей  во внеурочное время в научно – исследовательском обществе заключается в том, что программы не транслируются детям сверху по типу единого государственного стандарта, однозначно определившего, что нужно знать младшему школьнику, а предлагаются по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

1.     Актуализация проблемы. Цель: выявить проблему и определить направление будущего исследования.

2.     Определение сферы исследования. Цель: сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти.

3.     Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.

4.     Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи.

5.     Выявление и систематизация подходов к решению. Цель: выбрать методы исследования.

6.     Определение последовательности проведения исследования.

7.     Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

8.    Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

9.    Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.

10. Доклад. Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

11. Обсуждение итогов завершенной работы.

        Многим педагогам мысль о том, что ребёнок способен пройти через все эти этапы, кажется сомнительной и даже пугающей. Но эти страхи и сомнения рассеиваются сразу, как только начинается реальная исследовательская работа с детьми. Важно также учитывать и то, что работать дети могут не только индивидуально, но и в парах, тройках, группах. Что очень полезно в плане творческого развития младших школьников.

Пусть в младшем школьном возрасте обучающиеся получают знания не только через глаза и уши, но и через руки, и через свою творческую деятельность. Таким образам вырастут не пассивные созерцатели жизни, а  настоящие исследователи, первооткрыватели, которые смогут двигать прогресс и нашу Россию вперёд к научным вершинам! Пусть исследуют! Пусть открывают!