**Направления работы классного руководителя.**

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Семья со школой создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения**
1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями (в том числе организация внеурочной деятельности: направления, количество часов, время проведения занятий).

Функции и задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения

**Функции:**
1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

**Задачи:**
1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

**Формы и методы работы по взаимодействию семьи
и образовательного учреждения в современных условиях**

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:
- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Можно порекомендовать следующие методы.

Методы изучения семей
1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.

Вся работа с родителями осуществляется в 3 этапа:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап – выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

• трудности в адаптации,

• агрессивность,

• страхи,

• проблемы общения со сверстниками,

• не усвоение программы и другие.

3 этап – анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

После чего педагог может заполнить социальный паспорт семьи.
Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.

Формы работы с родителями

1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией
5. День открытых дверей.
6. Класс-концерты
7. Телефон доверия (можно в письменной форме).
8. Совместные праздники.
9. Семейные конкурсы.
При работе с родителями в нашем образовательном учреждении мы используем дифференцированный подход. Это позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей.

**Дифференцированный подход в работе с родителями**

Дифференцированный подход позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей. Он строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.
Выделяют следующие типы семей:

**1 тип:**Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.
**2 тип:** Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.
**3 тип:** Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
**4 тип:**Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
**5 тип:**Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

**Типы семей для оформления социального паспорта**

1. Многодетная

2. Есть дети-инвалиды

3. Сироты, находящиеся под опекой

4. Матери-одиночки (отцы-одиночки)

5. Неполная

6. Дети, получающие пенсию по потере кормильца

7. Дети родителей-инвалидов 1, 2 группы

8. Семья чернобыльцев

9. Неблагополучная

10. Малообеспеченная

11. Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки

12. Беженцы, переселенцы

13. Семьи «группы риска»

14. Дети «группы риска»

15. Полная

Свою работу с родителями педагоги могут строить на методике контактного взаимодействия.

**Методика контактного взаимодействия педагога с родителями**

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленных на коррекцию поведения школьников).

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание.
Родительское собрание – это важный педагогический институт в руках педагога.

**Виды родительских собраний**

1. Установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе)
2. Аналитические (знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, правонарушениях);
3. Консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
4. Чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
5. Совместные (с учениками и родителями);
6. Отчетные
7. Связанные с помощью отдельным семьям и детям;
8. Информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

**Формы проведения родительских собраний**

- совместно с учащимися.
- презентация семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
- в форме игры.
- пресс-конференции (приглашаются а) специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей; б) учителя-предметники для последующего проведения индивидуальных консультаций).
- в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
- круглый стол: обсуждение заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.
- собрание – спектакль, концерт в котором выступают их дети.
- общешкольное родительское собрание для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

**Структура подготовки родительского собрания**

1. Определение цели.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Проведение микроисследований.
4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.
5. Продумывание формы приглашения родителей.
6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям. Ведение протокола (смотри приложение).
7. Оборудование и оформление помещения для собрания.
8. Собрание условно делится на три части:
- вступительная;
- основная;
- заключительная.

**Памятка педагогу по проведению родительского собрания**

1. Если вы проводите собрание с недавно набранной группой, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
2. Сообщите родителям режим работы вашего учреждения, расписание; какие услуги предоставляются помимо учебной деятельности: секции, кружки, внеурочная деятельность.
3. Расскажите о том, какие цели ставит школа перед собой.
4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительных моментов.
5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводиться к навешиванию ярлыков.
6. Интонация собрания: «Советуемся, размышляем вместе»
7. Тактичность прежде всего.
8. Построение доверительных отношений с родителями учеников.
9. Главные показатели эффективности родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера продуктивного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.
10. Если родительское собрание представляет собой класс-концерт или спектакль, то необходимо задействовать всех учащихся.

**Примерная тематика традиционных родительских собраний**

1 год обучения.
1. Трудности адаптации первого года обучения
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в ее развитии.
3. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.
4. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
2 год обучения.
1.Творческое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Первые шаги самовоспитания.
5. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.
6. Мудрость родительской любви.
3 год обучения.
1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
3. Роль семьи в творческом воспитании ребенка.
4. Эстетическая атмосфера в школе и семье.
5.Если ребенок потерял интерес к занятиям.
4 год обучения.
1. Учебные способности ребенка. Пути их развития на занятиях и во внеурочной деятельности.
2. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка.
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях.
5. О родительском авторитете.
Это лишь примерные темы родительских собраний

**Советы педагогу по проведению собрания**

1. Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
2. Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часов.
3. Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
4. Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
5. Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
6. Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
7. Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
8. Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно их ребенку учиться.
9. В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
10. Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
11. Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку!

Не стоит:

1 .Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих.
2. Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.
3. Давать негативную оценку всем учащимся.
4. Переоценивать значение отдельных предметов.
5. Избирать для общения назидательный тон.
6. Вступать в конфликт с отдельными родителями, лучше пригласить их на индивидуальную беседу.

**Работа с родителями группы риска.**

Все чаще педагогам приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. К неблагополучным семьям мы относим:
- семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);
- невысокий уровень образовательной культуры родителей;
- семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;
- родители – наркоманы;
- злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
Но помимо неблагополучных семей есть семьи, входящие в группу риска. Это:
- одинокие матери;
- разведенные родители;
- многодетные родители;
- родители детей – инвалидов; (родители-инвалиды)
- родители – мигранты, беженцы;
- опекуны.

Со всеми родителями должна вестись целенаправленная работа, включающая в себя:
- педагогическое консультирование;
- посещение на дому;
- организация проблемных родительских собраний
- индивидуальные беседы с учащимися и с их родителями
Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями
1.Убеждение - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения, либо недопустимости какого-то поступка;
2.Моральная поддержка детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3.Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы: