**Подпрограмма**

**«Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС»**

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

 И.Г. Песталоцци

Мысли о необходимости поддержки растущего человека содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свои теорию и практику на позициях защиты интересов (К.Д. Ушинский, АС. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили. А.В. Мудрик и др.). Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО).

*Под* ***педагогической поддержкой*** *понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижение в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением*.

Таким образом, среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся **проблемы ребёнка.**

Сейчас тяжёлое время для формирования полноценной личности. Мы все ещё живём недавним прошлым со своими правилами, оценками… Встает отнюдь не риторический вопрос*: «Как и что прививать для того, чтобы ребёнок мог нормально существовать в нашем неустойчивом мире?»* – это вопрос отдельный. Но нет никаких сомнений, что сейчас как никогда актуальна педагогическая поддержка, и начинать оказывать её нужно уже в начальном образовании, обращать внимание на каждый грустный взгляд подопечного, самим искать тех, кто нуждается в помощи, попытаться раскрыть ребёнка, а вместе с ним и проблему, которая беспокоит его. Ведь мы в ответе за тех, кто будет жить далее, создавать счастливое будущее.

Работа коллективов образовательных учреждений в этом направлении показывает, что решение индивидуальных проблем ребёнка может осуществляться как непосредственно, так и опосредованно, иметь формы индивидуальной и групповой работы, носить превентивный и оперативный характер.

**Цель подпрограммы** – обоснование форм, техники и приёмов педагогической поддержки школьников для их успешной самореализации.

**Задачи подпрограммы**:

1. Диагностическая - проанализировать литературу и опыт педагогов и психологов по вопросу педагогической поддержки;

выделить основные виды трудностей обучения школьников, дать рекомендации по их ликвидации.

1. Прогностическая – анализ состояния образовательного процесса и уровня преподавания через особенности индивидуальной работы с учащимися;
2. Организационная - создание условий для реализации подпрограммы, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы подпрограммы;
3. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство своевременности и результативности заявленной программы.

Теоретической основой заявленной подпрограммы являются идеи и работы Газмана О.С., Эльконина Д.Б., Фридмана Л.М., Цукермана Г.А., Давыдова В.В. и других психологов и педагогов.

Методы работы:

• теоретический анализ литературы;

• обобщение различных форм, техник, приёмов педагогической поддержки в свете ФГОС;

• моделирование проблемной ситуации в соответствии с темой подпрограммы и пути её решения.

После 1991 года в нашей стране произошли перемены, которые коснулись и образования, а так же начального образования в частности. Стали появляться новые программы, обучения, которые основывались на совершенно отличных от традиционного обучения принципах, ведь изменилась концепция воспитания и обучения будущего поколения. Теперь приоритетным стало «гуманистическое образование», стали развивать субъект-субъектное обучение, в основы которых положили не только знания для учащихся, а также поставили целью развить индивидуальные и личностные качества, обратились к социальной стороне вопроса.

Первый педагог, который поставил вопрос о сущности и существовании педагогической поддержки был О.С. Газман. В ней он увидел проблематику, весьма остро и определенно задал содержание позиционному диалогу вопросом: ***«Так где же, в каких формах, на каком содержании реализуется в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное самостановление человека?»***

“Детоцентризм” педагогической позиции смыкается с верой в Человека (с гуманистической позицией) и на этом перекрестье возникает “семантический и педагогический смысл понятия “поддержки”, который заключается в том, что поддержать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживается развитие “самости”, самостоятельности человека”.

Если же целью образования является индивидуализация, то ясно, что учащийся с 1 класса должен пройти путь складывания себя и собственной жизнедеятельности в различных ипостасях, задающих его целостность: индивидной, субъектной, личностной - и это путь “выращивания” собственной индивидуальности.

Для ребёнка разрешение проблемы - это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребёнка, - это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе, как субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам своё желание, волю и активность.

Выделение проблемы ребёнка в качестве стержня, на котором удерживается педагогическая поддержка как деятельность конкретного педагога с конкретным ребёнком, является попыткой выделить специфику педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития ребёнка. “Развитие, - замечает О.С. Газман. - как известно не сводится к обучению и воспитанию и даже интериоризации. Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый акт - он с возрастом сам формирует собственные смыслы и цели и сам активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению. Действует, но не без проблем”.

Педагогическая поддержка - это та деятельность, которая “располагается” в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.(28) На данную антиномию собственно и указал О.С. Газман, разведя и противопоставив логику социализации и логику индивидуализации. Логика социализации - логика модальности, долженствования, которую взрослый (педагог, родитель и т.д.) предъявляет ребёнку. Логика индивидуализации - это логика свободного выбора, т.е. организация собственной “модальности” на основе собственных желаний, интересов, предпочтений и т.д., которую учащийся начальных классов в явном или скрытом виде противопоставляет логике взрослых. Обращенность социализирующей модальности к ребёнку выражается в скрытом или явном послании-требовании “Ты должен!”, а ответом на это послание (из логики свободного выбора) следует: “А почему я должен?”, “Кому я должен?”, “Зачем мне выполнять это, если я этого не хочу?”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап работы*** | ***Задачи этапа*** | ***Основное содержание***  ***работы*** |  ***Планируемый***  ***результат*** |  ***Документ, подтверждающий выполнение работ***  ***по этапу*** | ***Сроки выполнения*** |
| 1. Подготови-тельныйэтап. | 1. Доведение целевых и ценностных установок программы до членов педагогического коллектива.2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям для включения в экспериментальную работу.3. Теоретическое осмысление основных направлений ЭР. | 1. Проведение педсовета по теме «Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС».2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ЭР по заявленной теме.3. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям ЭР, для теоретического осмысления содержания ЭР.4. Изучение литературы по теме педподдержки.5. Курсы повышения квалификации учителей на базе ИПКПР в области ИКТ. | 1.Формирование  группы участников проекта (не менее 20% от общего количества  педагогов.)2. Освоение участниками проекта технологией педподдержки.3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием элементов и принципов педагогической поддержки. 4. Публикация разработок по данной теме, открытых уроков на сайте школы.5. Проведение методической недели «Педагогическая поддержка в контексте личностно-ориентированного подхода»;  | 1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические доклады, презентации.2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.3. Разработки открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских. | 01.10.2015-01.09.2017 |
| 2. Экспери-ментальный этап | 1. Апробация основных положений ЭР.2. Включение в ЭР по педагогическому сопровождению одарённых и проблемных учащихся.3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ЭР в урочной и внеурочной деятельности. 4. Увеличение качественных показателей работы школы как результат применения в практике работы педподдержки.5. Формирование:- содружества педагогов и учеников в свете педподдержки;- информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с новой информацией, ее критическому осмыслению;- коммуникативных компетентностей;- зоны ближайшего развития обучающихся.7. Создание единого образовательного пространства СЕМЬЯ-ШКОЛА. | 1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся ЭР.2. Рассмотрение тем для индивидуальной работы на Методическом Совете.3. Изучение видов и причин трудностей учащихся.4. Психологический тренинг «Психолого-педагогические аспекты осуществления педподдержки при индивидуальном подходе в обучении».5. Семинар: «Педагогическая поддержка (сопровождение) как процесс индивидуализации образования» | 1. Включение в ЭР не менее 50% учителей, в том числе всех учителей средней школы.2. Повышение мотивации педагогов к сопровождению учащихся, к проведению уроков в свете педподдержки.3. Динамика качества обученности учащихся, сформированности ключевых компетентностей у уч-ся, надпредметных умений, подтвержденными срезовыми работами, тематическим контролем.4. Соблюдение структуры и содержания деятельностного урока, гуманистически ориентированного.5. Развитие исследовательской компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности как средство самореализации личности ребенка. | 1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей.4. Результаты аттестации учителей.5. Динамика качества обученности учащихся по итогам полугодий.6. Количество призеров и победителей школьных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.7. Справки по итогам полугодий срезовых и контрольных работ. | 01.09.2017- 01.09.2019. |
| 3. Аналити-ческий этап  | 1. Проведение мониторинга:- текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ЭР по основным критериям оценки результативности;- количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ЭР.2. Анализ результатов совместной работы учеников и педагогов.3. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ЭР.4. Создание индивидуальных программ развития для работы с одарёнными учащимися.5. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта ЭР. | 1. Мониторинг учительских проектов, наработок, публикаций.2. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся по итогам 2014-2017 учебного года и 1 полугодия 2018-2019 учебного года.3. Составление аналитической справки по итогам ЭР «Формирование инновационной культуры учителя».4. Формирование УУД методами педагогической поддержки. | 1. Использование на практике педагогами структуры деятельностного урока в свете педагогической поддержки.2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления —аналитического, креативного, критического, рефлексивного.3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов по теме подпрограммы. 4. Использование основной частью педагогов приёмов и методов педагогической поддержки для успешной социализации учащихся.5. Проведение интерактивной игры-практикума «Учим и учимся сами». | 1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.4. Публикации учителей, сертификаты о победах и участии в конкурсах разного уровня.5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов.6. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом. | 01.09.2019-01.09.2020 |

1. Ресурсное обеспечение ЭР.
	1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ЭР: 45,8%  педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 42% учителей активно используют инновационные педагогические технологии на уроках и внеклассных мероприятиях, 5 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Большинство учителей школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего деятельностного урока.

Критерии и показатели эффективности ЭР.

1. Повышение качества знаний: успешная сдача ГИА.

Качество знаний в основной школе повысится до 25%.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.

- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.

- успешная аттестация учителей в новой форме

- разработка конечного продукта ЭР – успешное осуществление педагогической поддержки учащимся для самореализации учащихся в условиях ФГОС.

В течение реализации ЭР проводятся мониторинговые исследования:

1.Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ЭР – итоговый мониторинг результата ЭР.

2.Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3.Мониторинг качества знаний и успеваемости уч-ся в динамике за три года реализации проекта ЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждого года ЭР.