**Подпрограмма**

**«Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС»**

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И.Г. Песталоцци

Мысли о необходимости поддержки растущего человека содержатся в трудах многих педагогов и психологов, основывающих свои теорию и практику на позициях защиты интересов (К.Д. Ушинский, АС. Макаренко, И.П. Иванов, Ш.А. Амонашвили. А.В. Мудрик и др.). Однако выделение этой проблемы в особую сферу целенаправленной педагогической деятельности было осуществлено О.С. Газманом и его сотрудниками (лаборатория проектирования воспитательных систем ИПИ РАО).

*Под* ***педагогической поддержкой*** *понимается деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижение в обучении и, наконец, с жизненным и профессиональным самоопределением*.

Таким образом, среди наиболее важных ключевых слов, характеризующих понятие «педагогическая поддержка», находятся **проблемы ребёнка.**

Сейчас тяжёлое время для формирования полноценной личности. Мы все ещё живём недавним прошлым со своими правилами, оценками… Встает отнюдь не риторический вопрос*: «Как и что прививать для того, чтобы ребёнок мог нормально существовать в нашем неустойчивом мире?»* – это вопрос отдельный. Но нет никаких сомнений, что сейчас как никогда актуальна педагогическая поддержка, и начинать оказывать её нужно уже в начальном образовании, обращать внимание на каждый грустный взгляд подопечного, самим искать тех, кто нуждается в помощи, попытаться раскрыть ребёнка, а вместе с ним и проблему, которая беспокоит его. Ведь мы в ответе за тех, кто будет жить далее, создавать счастливое будущее.

Работа коллективов образовательных учреждений в этом направлении показывает, что решение индивидуальных проблем ребёнка может осуществляться как непосредственно, так и опосредованно, иметь формы индивидуальной и групповой работы, носить превентивный и оперативный характер.

**Цель подпрограммы** – обоснование форм, техники и приёмов педагогической поддержки школьников для их успешной самореализации.

**Задачи подпрограммы**:

1. Диагностическая - проанализировать литературу и опыт педагогов и психологов по вопросу педагогической поддержки;

выделить основные виды трудностей обучения школьников, дать рекомендации по их ликвидации.

1. Прогностическая – анализ состояния образовательного процесса и уровня преподавания через особенности индивидуальной работы с учащимися;
2. Организационная - создание условий для реализации подпрограммы, разработка проектных, нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций, сопровождающих основные этапы подпрограммы;
3. Практическая - апробация и экспериментальное доказательство своевременности и результативности заявленной программы.

Теоретической основой заявленной подпрограммы являются идеи и работы Газмана О.С., Эльконина Д.Б., Фридмана Л.М., Цукермана Г.А., Давыдова В.В. и других психологов и педагогов.

Методы работы:

• теоретический анализ литературы;

• обобщение различных форм, техник, приёмов педагогической поддержки в свете ФГОС;

• моделирование проблемной ситуации в соответствии с темой подпрограммы и пути её решения.

После 1991 года в нашей стране произошли перемены, которые коснулись и образования, а так же начального образования в частности. Стали появляться новые программы, обучения, которые основывались на совершенно отличных от традиционного обучения принципах, ведь изменилась концепция воспитания и обучения будущего поколения. Теперь приоритетным стало «гуманистическое образование», стали развивать субъект-субъектное обучение, в основы которых положили не только знания для учащихся, а также поставили целью развить индивидуальные и личностные качества, обратились к социальной стороне вопроса.

Первый педагог, который поставил вопрос о сущности и существовании педагогической поддержки был О.С. Газман. В ней он увидел проблематику, весьма остро и определенно задал содержание позиционному диалогу вопросом: ***«Так где же, в каких формах, на каком содержании реализуется в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное самостановление человека?»***

“Детоцентризм” педагогической позиции смыкается с верой в Человека (с гуманистической позицией) и на этом перекрестье возникает “семантический и педагогический смысл понятия “поддержки”, который заключается в том, что поддержать можно лишь то, помогать тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), то есть поддерживается развитие “самости”, самостоятельности человека”.

Если же целью образования является индивидуализация, то ясно, что учащийся с 1 класса должен пройти путь складывания себя и собственной жизнедеятельности в различных ипостасях, задающих его целостность: индивидной, субъектной, личностной - и это путь “выращивания” собственной индивидуальности.

Для ребёнка разрешение проблемы - это не только постепенное снятие напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг, проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности. Каждый реальный позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребёнка, - это его позитивный опыт выстраивания отношения к себе, как субъекту, деятелю, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам своё желание, волю и активность.

Выделение проблемы ребёнка в качестве стержня, на котором удерживается педагогическая поддержка как деятельность конкретного педагога с конкретным ребёнком, является попыткой выделить специфику педагогической поддержки как особой деятельности, отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения задавать интенцию и управлять динамикой развития ребёнка. “Развитие, - замечает О.С. Газман. - как известно не сводится к обучению и воспитанию и даже интериоризации. Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый акт - он с возрастом сам формирует собственные смыслы и цели и сам активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению. Действует, но не без проблем”.

Педагогическая поддержка - это та деятельность, которая “располагается” в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.(28) На данную антиномию собственно и указал О.С. Газман, разведя и противопоставив логику социализации и логику индивидуализации. Логика социализации - логика модальности, долженствования, которую взрослый (педагог, родитель и т.д.) предъявляет ребёнку. Логика индивидуализации - это логика свободного выбора, т.е. организация собственной “модальности” на основе собственных желаний, интересов, предпочтений и т.д., которую учащийся начальных классов в явном или скрытом виде противопоставляет логике взрослых. Обращенность социализирующей модальности к ребёнку выражается в скрытом или явном послании-требовании “Ты должен!”, а ответом на это послание (из логики свободного выбора) следует: “А почему я должен?”, “Кому я должен?”, “Зачем мне выполнять это, если я этого не хочу?”.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап работы*** | ***Задачи этапа*** | ***Основное содержание***  ***работы*** | ***Планируемый***  ***результат*** | ***Документ, подтверждающий выполнение работ***  ***по этапу*** | ***Сроки выполнения*** |
| 1. Подготови-тельный  этап. | 1. Доведение целевых и ценностных установок программы до членов педагогического коллектива.  2. Выявление инновационного потенциала,  психологической готовности педагогов к инновациям для включения в экспериментальную работу.  3. Теоретическое осмысление основных направлений ЭР. | 1. Проведение педсовета по теме «Педагогическая поддержка самореализации учащихся в условиях ФГОС».  2. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов к ЭР по заявленной теме.  3. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям ЭР, для теоретического осмысления содержания ЭР.  4. Изучение литературы по теме педподдержки.  5. Курсы повышения квалификации учителей на базе ИПКПР в области ИКТ. | 1.Формирование  группы участников проекта (не менее 20% от общего количества  педагогов.)  2. Освоение участниками проекта технологией педподдержки.  3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием элементов и принципов педагогической поддержки.  4. Публикация разработок по данной теме, открытых уроков на сайте школы.  5. Проведение методической недели «Педагогическая поддержка в контексте личностно-ориентированного подхода»; | 1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические доклады, презентации.  2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.  3. Разработки открытых уроков, мастер-классов, творческих мастерских. | 01.10.2015-  01.09.2017 |
| 2. Экспери-ментальный этап | 1. Апробация основных положений ЭР.  2. Включение в ЭР по педагогическому сопровождению одарённых и проблемных учащихся.  3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе ЭР в урочной и внеурочной деятельности.  4. Увеличение качественных показателей работы школы как результат применения в практике работы педподдержки.  5. Формирование:  - содружества педагогов и учеников в свете педподдержки;  - информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с новой информацией, ее критическому осмыслению;  - коммуникативных компетентностей;  - зоны ближайшего развития обучающихся.  7. Создание единого образовательного пространства СЕМЬЯ-ШКОЛА. | 1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся ЭР.  2. Рассмотрение тем для индивидуальной работы на Методическом Совете.  3. Изучение видов и причин трудностей учащихся.  4. Психологический тренинг «Психолого-педагогические аспекты осуществления педподдержки при индивидуальном подходе в обучении».  5. Семинар:  «Педагогическая поддержка (сопровождение) как процесс индивидуализации образования» | 1. Включение в ЭР не менее 50% учителей, в том числе всех учителей средней школы.  2. Повышение мотивации педагогов к сопровождению учащихся, к проведению уроков в свете педподдержки.  3. Динамика качества обученности учащихся, сформированности ключевых компетентностей у уч-ся, надпредметных умений, подтвержденными срезовыми работами, тематическим контролем.  4. Соблюдение структуры и содержания деятельностного урока, гуманистически ориентированного.  5. Развитие исследовательской компетентности учащихся на уроках и во внеклассной деятельности как средство самореализации личности ребенка. | 1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.  2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета  3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей.  4. Результаты аттестации учителей.  5. Динамика качества обученности учащихся по итогам полугодий.  6. Количество призеров и победителей школьных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.  7. Справки по итогам полугодий срезовых и контрольных работ. | 01.09.2017-  01.09.2019. |
| 3. Аналити-ческий этап | 1. Проведение мониторинга:  - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ЭР по основным критериям оценки результативности;  - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе по итогам ЭР.  2. Анализ результатов совместной работы учеников и педагогов.  3. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ЭР.  4. Создание индивидуальных программ развития для работы с одарёнными учащимися.  5. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта ЭР. | 1. Мониторинг учительских проектов, наработок, публикаций.  2. Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся по итогам 2014-2017 учебного года и 1 полугодия 2018-2019 учебного года.  3. Составление аналитической справки по итогам ЭР «Формирование инновационной культуры учителя».  4. Формирование УУД методами педагогической поддержки. | 1. Использование на практике педагогами структуры деятельностного урока в свете педагогической поддержки.  2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления —аналитического, креативного, критического, рефлексивного.  3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов по теме подпрограммы.  4. Использование основной частью педагогов приёмов и методов педагогической поддержки для успешной социализации учащихся.  5. Проведение интерактивной игры-практикума «Учим и учимся сами». | 1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.  2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.  3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.  4. Публикации учителей, сертификаты о победах и участии в конкурсах разного уровня.  5. Сертификаты об успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов.  6. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом. | 01.09.2019-  01.09.2020 |

1. Ресурсное обеспечение ЭР.
   1. Школа обеспечена кадровым составом, готовым к ЭР: 45,8%  педагогов имеют первую и высшую категории, 95 % учителей являются пользователями ПК, 42% учителей активно используют инновационные педагогические технологии на уроках и внеклассных мероприятиях, 5 учителей владеют проектно-исследовательскими технологиями и занимаются проектно-исследовательской деятельностью с учащимися. Большинство учителей школы владеют развивающими технологиями, структурой развивающего деятельностного урока.

Критерии и показатели эффективности ЭР.

1. Повышение качества знаний: успешная сдача ГИА.

Качество знаний в основной школе повысится до 25%.

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

- информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

- коммуникативных - готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

- исследовательских - умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца. Публично представлять результаты.

- рефлексивных - умение анализировать свою работу.

- повышение мотивации к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса - учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы.

- успешная аттестация учителей в новой форме

- разработка конечного продукта ЭР – успешное осуществление педагогической поддержки учащимся для самореализации учащихся в условиях ФГОС.

В течение реализации ЭР проводятся мониторинговые исследования:

1.Мониторинг исходных позиций – промежуточный мониторинг за ходом реализации основных параметров ЭР – итоговый мониторинг результата ЭР.

2.Психолого-педагогические обследования – уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

3.Мониторинг качества знаний и успеваемости уч-ся в динамике за три года реализации проекта ЭР. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждого года ЭР.