**Учитель знакомит участников -родителей с предлагаемыми номинациями:**

**«Вредные привычки»** в данной номинации описаны наиболее часто встречающиеся вредные привычки детей, попробуем вместе разобраться, как правильно поступить, чтобы помочь ребенку избавиться от этой привычки.

**«Вопросы воспитания в картинках»** в этой номинации представлены картинки- образы, расшифровывая которые, мы попробуем сформулировать основные принципы воспитания (принципы – основополагающие идеи или ценностные основания воспитания человека).

**«Жизненные ситуации»** в предлагаемой номинации описаны жизненные ситуации, предлагаем вместе разобраться, как правильно поступить в них и какие уроки можно извлечь для себя

**«Блиц - вопросы» -** ответы на вопросы данной номинации должны быть краткими и аргументированными.

 **Вредные привычки.**

**100 баллов**

*Обсудите ситуацию, вынесите свои рекомендации, предложите действия*.

**Что делать, если ребенок говорит неправду?**

Комментарий ведущего:

Постараться понять ребенка, в какой бы ситуации он ни оказался.

Исключить жесткие наказания, в том числе за ложь.

Как можно чаще демонстрировать ребенку свою любовь, а не воспитательные принципы.

Постараться самим, особенно при детях, не ссылаться на мнимую болезнь, сильную занятость и т.д., чтобы избежать выполнения обременительных для вас обязанностей. Если ребенок возьмет с вас пример, ему сложно будет объяснить, что врать не хорошо.

**200 баллов**

**Как поступить, если ваш ребенок ябедничает?**

Комментарий ведущего:

В начальной школе у детей складываются первые серьезные дружеские отношения со сверстниками, но привычка ябедничать отнюдь не способствует хорошему общению с коллективом.

Причины, по которым дети ябедничают, кроются в отношениях со взрослыми. Возможно, ребенку не хватает внимания и общения. Поэтому он хочет казаться лучше, заслужить похвалу родителей, учителя и ребят.

Что делать?

Пресекайте подобные поступки или, во всяком случае, никак их не поощряйте.

Объясните ребенку, почему не нравятся ябеды.

Поясните, что жаловаться и «стучать» - не то же самое, что рассказать взрослым о чем-то опасном или угрожающем.

**300 баллов**

**Каковы ваши действия, если вы заметили, что ребенок берет чужие вещи.**

Комментарий ведущего:

Воровство-это не всегда просто привычка. Маленькие дети могут просто не знать о том, что вещи бывают чужими. А в воровстве школьников часто кроется желание обратить на себя внимание взрослых. Однако, если человек крадет чужие вещи, не обращая внимания на свое окружение и обстоятельства, и если ситуация не меняется с возрастом, значит, это уже не поступок, а болезнь. Все же чаще дети воруют по другим причинам. Обычно мелкие кражи совершают ребята их неблагополучных семей, где они не чувствуют заботы и любви. Внимание к ним проявляется, только когда происходит что-то неординарное. А обделенный вниманием ребенок рад даже наказанию или скандалу.

Что делать?

Ни в коем случае не наказывать детей физически. Ограничиться рассказом о своей и чужой собственности. Постараться объяснить ребенку, что, даже если он в чем-то очень нуждается, воровство - не способ решения проблемы.

Не осуждать его публично. С плохой репутацией справиться сложнее, чем просто исправить некрасивый поступок.

Не делайте негативных прогнозов относительно будущего своего чада и не озвучивайте их ему.

Не напоминайте все время о проступке и не уделяйте ему слишком большого внимания.

**400 баллов**

**Как поступить, если вы заметили, что ваш ребенок курит?**

Комментарий ведущего:

Так, что же побуждает наших детей приобщаться к раннему курению? Часть ребят начинает курить рано, так как подражает товарищам по школе, по двору. Другие, из-за стремления к необычности, таинственности: ведь надо раздобыть сигареты и спички, либо зажигалку, спрятаться в укромном месте. Это похоже на маленькое приключение, в которое подключается все больше желающих. Затем дети становятся почти взрослыми, самостоятельными. Более четверти опрошенных ребят говорили, что начинали курить, чтобы показаться солиднее. Да и просто по привычке курят уже очень многие. С годами ребята даже начинают забывать причины, толкнувшие их на курение.

В распространении этой вредной привычки имеет значение своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. Курящие товарищи считают некурящих ребят не вышедшими из-под опеки родителей, несостоявшимися, несостоятельными. Желание избавиться от такого мнения товарищей, встать вровень с курящими, достигается с помощью первой сигареты. Затем желание покурить, вдохнуть аромат сигареты и затянуться, приходит незаметно, но, к сожалению, становится все более сильным.

Для того чтобы ребенок мог противостоять этому, необходим целый комплекс профилактических мер. Что в данном случае может сделать семья, дабы оградить своего ребенка от пагубной привычки?

Во-первых, необходимо научить своего ребенка достаточно четко формулировать свои аргументы “за” и “против” курения. Для этого нужно давать четкую информацию о вреде курения, проигрывать ролевые ситуации, помогающие отказаться от первого опыта табакокурения.

Во-вторых, можно предложить несколько способов отказа от курения в реальных жизненных ситуациях.(“51 способ сказать '' Нет'', "Способы отказа от курения", "Факты вреда курения").

Чтобы убедить своего ребенка отказаться от курения, нужно не мириться с этим, а бороться. Вполне возможно, что начать придется кому-то с себя, самому попытаться бросить курить.

**«Вопросы воспитания в картинках»**

**100 баллов**

**Какой принцип воспитания представляет данный рисунок-метафора** **«Губка»?**

 Ответ: принцип воспитания на основе личного примера взрослого.

 Комментарий ведущего:

Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

**200 баллов**

**Какой принцип воспитания определяет рисунок-метафора «Замок» и «Ключи»?**

Ответ: принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Необходимо к каждому ребенку подходить индивидуально, знать психологические закономерности детского развития и методы воспитания (ваш ребенок -яркая индивидуальность и чтобы правильно подобрать к нему ключик нужно не только хорошо его знать, но и понимать, и принимать, и уважать его особенности)

Комментарий ведущего:

Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок.

Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (*родители*).

Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним.

Можно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи? Конечно же, это возможно. Например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки, жидкого азота. Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применятся неправильные, варварские методы воспитания и воздействия.

**300 баллов**

**Какой принцип воспитания затрагивает рисунок-метафора «Яйцо»**

**Ответ:** принцип воспитания – учет возрастных кризисов ребенка (исключение чрезмерной опеки родителей, личностный подход в воспитании)

Комментарий ведущего:

Постоянная опека родителей для ребенка – это такая же скорлупа. Ему тепло, ему уютно и безопасно под ней. До определенного момента она ему необходима. Но ребенок растет, меняясь изнутри, и приходит день, когда он сознает, что скорлупа начинает мешать его росту. Поэтому ребенок начинает оказывать противодействие прежним условиям, начинает разрушать эту скорлупу, чтобы продолжить свое дальнейшее развитие.

**400 баллов:**

**С какими двумя типами семей можно сравнить эти два рисунка - метафоры «Лебедь, рак и щука»** и **«Тройка лошадей»**

Ответ: Принцип воспитания - единство воспитательных воздействий (затрагиваемая проблема – отсутствие последовательности в воспитании, единства требований к ребенку).
Комментарий ведущего:

Первая картина напоминает семью, в которой каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов, собственного желания. В подобной ситуации все члены семьи предъявляют ребенку часто противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра – другого, после завтра – третье. В такой семье ребенок учится манипулировать родными, становится нервозным.

Вторая картина напоминает семью, действующую в процессе воспитания слаженно, сообща, двигаясь к одной цели – гармоничному развитию ребенка. В этой семье соблюдается главный принцип воспитания – согласованное последовательное предъявление требований к своему малышу. В такой семье ребенок чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам, т.к. всегда знает, как поступят его родители.

**Жизненные ситуации**

**100 баллов**

Второклассник Володя, запыхавшись, прибежал домой и обратился к отцу:

- Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?

- Нет,— сухо ответил отец,— видишь, я занят и продолжал чтение газеты.

Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работавший с отцом, спросил:

- Ну что, придет твой папа?

- Нет,— ответил робким голосом Володя,— ему некогда.

Вопрос:

1. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей?

Комментарий ведущего: Пример собственного поведения родителей — самый мощный способ воздействия на ребенка.

 Отец, поступая таким образом, нарушает принцип «Единства слова и дела.» Если родители будут требовать от своего ребенка правдивости и честности, а на деле не будут подкреплять эти требования своим поведением, то эффекта от такого внушения не будет.

Пренебрежение общественно-значимыми делами, способствует формированию аналогичного поведения у ребенка. Ребенок учится также игнорировать общие дела, становится черствым к проблемам других людей, и впоследствии родитель может получить «эффект бумеранга» от собственного ребенка. Хорошо, когда отец говорит: «Пойду, помогу соседке вскопать огород, она уже старая, а помочь некому» - и берет с собой сына.

**200 баллов**

Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

Вопросы:

1. Какое качество личности ребенка проявилось в этой ситуации?

2. Как вы поступаете, когда ребенок не выполняет поручение?

Ответ: 1) Девочка проявляет безответственность, отсутствует трудолюбие.

2) Если ребенок не выполнил данное вами поручение сегодня, объясните ему, какие последствия могут вытекать из этого. Например, если он не сходил за хлебом, значит, сегодня ужинать все будут без хлеба, если не вымыл посуду - соответственно придется есть из грязной посуды.

Ребенок должен научиться отвечать за свои действия.

Комментарий ведущего:

Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра. Можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. Накричать, обругать, в общем "взорваться" куда легче. Но после взрыва остаются одни развалины.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности.

Вы дали ребенку поручение, а он не успел его выполнить. Как поступить? Сказать: "Ты все еще подметаешь? Отойди, я сама. Сто лет будешь возиться". Ни в коем случае! Лучше всего дать добавочное время. Можно, конечно, и мирно предложить свою помощь: "Ну, как у тебя дела? Давай вместе, хочешь?" Но если вы сумеете набраться терпения и дадите сыну или дочери довести начатое до конца, это правильнее.

Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а в месте с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Наверное, самый лучший подарок для матери, если дочь или сын скажут ей, уставшей после работы: "Ты отдохни – я сам почищу картошку".

Для того чтобы дети выполняли повседневные требования (выносить мусор, убирать за собой постель и т.д.), нет никакой надобности прибегать к жестким приказам. Достаточно поддерживать в семье полезные традиции, порядок, уважение друг к другу. Каждый должен знать свои постоянные обязанности и выполнять их.

**300 баллов**

В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше может развиться ситуация?

2. Кто должен уступить место?

3. Как вы учите вести своих детей в транспорте?

Комментарии ведущего:

Ситуация может развиваться по-разному:

1. Отец уступает место сам;
2. Отец говорит сыну, чтобы уступил он;
3. Оба едут, не замечая женщину.

 Отец, в данном случае является образцом для подражания собственного ребенка, следовательно, он должен уступить место сам.

Поступайте с другими тактично – это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Проявляйте благородство при любых обстоятельствах.

Помните, поведение – нравственное мерило человека.

Будьте эталоном для вашего ребенка.

 **400 баллов**

Девочка взялась подметать пол. Но у нее нет сноровки: метет медленно, местами оставляет сор. Мать начинает нервничать, делает бесконечные замечания повышенным тоном. Нервозность передается девочке, и она метет еще хуже. Мать отбирает у нее веник и заканчивает уборку, ворча: «Лучше самой все сделать, чем от тебя ждать помощи».

Вопросы:

В чем состоит педагогический просчет матери?

Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

Ответ: мать не учитывает индивидуальные и возрастные особенности девочки, ведет себя грубо.

 Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

Если вы поручаете своему сыну или дочери вытереть пыль, подмести пол, полить цветы, не забудьте о доброжелательном тоне.

Если работа выполнена не очень качественно, помогите исправить недочеты.

Будьте последовательны в своих требованиях.

 Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

**Блиц - вопросы.**

**100 баллов**

**Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

Ответ: Да, целесообразно выдавать небольшую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

**200 баллов**

**Как вы отнесетесь к сквернословию ребенка?**

Ответ: Отрицательно, потому что в хорошей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

**300 баллов**

**Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

Ответ: Да, в первую очередь это должны сделать родители с учетом возраста ребенка

**400 баллов**

**Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников. Отпустили бы вы ее?**

Ответ: Нет, если компания незнакома родителям, на даче не будет родителей приглашающей девочки.

Да, если родители хорошо знают ее товарищей как порядочных и надежных ребят, а также при условии, что на даче будут родители подруги, которая всех приглашает в гости.