Брагина Я.М.

**Особенности работы с коллективом родителей**

**в современных условиях.**

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

При подготовке к родительским собраниям я придерживаюсь следующих правил:

1.     Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей (не заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся)

2.     Тема собрания, доклад учителя должны учитывать возрастные особенности детей.

3.     Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Начиная работу с детским коллективом в 1 классе, стараюсь изучить ситуацию в семье. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу с классом с максимальной эффективностью. Уже на первой встрече с родителями провожу анкетирование вида:

*1. Какого мнения вы о гимназии и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?

2. Каким вы видите классного руководителя своего ребёнка?

3. Каким вы представляете класс, в котором учиться вашему ребёнку?

4. Какие традиции и обычаи, по-вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьёзную тревогу и опасения?*

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания, предлагаю родителям следующие вопросы:

*1. С каким чувством переступает порог нашей гимназии ваш сын или ваша дочь?

2. Как чувствует себя ребёнок в ученическом коллективе?

3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребёнка в коллективе?

4. Создает ли гимназия, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребёнка?

5. Какую помощь необходимо оказать вашему ребёнку для повышения результативности его учебной деятельности?*

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношения в семьях ребят использую для социологического исследования следующие вопросы:

*1. Какие положительные качества характера своего ребёнка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребёнка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведёт себя ваш ребёнок дома?

4. Делится ли ваш ребёнок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребёнка?*

Для диагностики взаимоотношений родителей и учащихся использую и проективные методики. Эффективность использования методики неоконченных предложений в том, что её можно использовать как для учащихся, так и для родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях между ними.

• *Гимназия для меня – это… (или для моего ребёнка)

• Класс, в котором я учусь, — это…

• Учителя для меня – это люди, которые ….

• Мои одноклассники – это…

• Уроки для меня – это…(выполнение домашнего задания)

• Предметы, которые мне нравятся, – это…

• Предметы, которые мне не нравятся, — это…*

Проанализировав ответы учащихся и родителей, использую их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий, как с родителями, так и с учащимися.

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, их нравственных ценностей, использую такие вопросы проективной методики:

Вопросы для учащихся:

• *Я радуюсь, когда…(плачу, злюсь)

• Мне нравится, когда…

• Если у меня хорошие новости, то я …(плохие)

• Если у меня что-то не получается, то я…*

Вопросы родителям:

• *Я радуюсь, когда мой ребенок…(плачу)

• Я огорчаюсь, когда мой ребенок…

• Мне нравится, когда мой ребенок…(не нравится)

• Я верю, когда говорят, что мой ребенок… и т.д.*

На основании данного исследования провожу индивидуальные и тематические консультации, собеседования с родителями и детьми.

Традиционно и ежегодно в начале года провожу собрание, посвящённое организации исследования со своим ребёнком. Знакомлю родителей с теорией: что же такое ученическое исследование, его видами, формами, тематикой. Объясняю всё это наглядно при помощи презентации на интерактивной доске. Представляю их вниманию исследования и проекты своих бывших учеников, выполненные ими презентации (лучше один раз увидеть). Открываю перед родителями перспективу исследовательской деятельности для ученика: возможность показать свои возможности; расширить кругозор; приобрести навыки научного выступления перед большой аудиторией; научиться находить ответы на поставленные вопросы; опубликовать свой первый научный труд в детских журналах, научных сборниках, на сайте в сети интернет и получить Сертификат, подтверждающий факт публикации и Благодарственное письмо. И, главное, это возможность стать победителем конкурса юных исследователей!

**Приложения:**

а) Первое собрание родителей будущих первоклассников (август).

- Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье - это поступление ребёнка в школу.

А сейчас давайте познакомимся друг с другом. Для начала возьмите любую фигуру из коробки (коробка участниками передаётся по кругу). Пройдите по классу и найдите человека, у кого такая же фигурка (по цвету и форме). Пожалуйста, сядьте вместе за парту. Сейчас вы партнеры по общению. Предлагаю Вам познакомиться и расспросить друг друга.

Обязательно задайте следующие вопросы:

- Кто идёт в школу (сын, дочь; это первый или второй ребёнок в семье)? Как зовут Вашего ребёнка?

- Волнуют ли Вас предстоящие перемены?

- Что радует и что тревожит в своём малыше?

Время для знакомства 6 минут: 3 минуты один спрашивает, другой отвечает, а затем меняетесь по моему сигналу (звоночек).

Настало время каждому из вас представить своего соседа и рассказать то, что вы узнали о нём. Чтобы у нас не было заминок, мы будем передавать этот звоночек. У кого колокольчик, тот и представляет своего партнера по общению.

б)Полезная информация родителям учеников.
1.Понаблюдайте за своим ребёнком. Как ученик он должен:
• *Уметь общаться с одноклассниками, поддерживать отношения, иметь свое мнение;
• Правильно распределять и планировать своё время;
• Стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, заниматься самостоятельно;
• Уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
• Уметь общаться с другими взрослыми;
• Предвидеть последствия своих действий, делать правильный и безопасный выбор.*

2. Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью Вашего ребенка.
• *Попытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение адаптационного периода. Спокойствие домашней жизни Вашего ребёнка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.
• Воодушевляйте ребёнка на рассказ о школьных делах.
• Регулярно беседуйте с учителями о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.
• По возможности посещайте мероприятия, организуемые в классе. Ребёнок будет рад видеть Вашу заинтересованность.
• Помогайте малышу делать домашние задания, но не выполняйте их сами.
• Поощряйте возникающие интересы и увлечения ребёнка.*

в) Мастерская общения с родителями «Давайте познакомимся поближе» (сентябрь).
Цель: дать возможность родителям познакомиться друг с другом, способствовать сплочению родительского коллектива, избрать родительский комитет класса.
Участники мастерской: учитель, родители.
Оборудование и инвентарь: ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.
Ход проведения.
1. Вводное слово учителя. Педагог поздравляет родителей учащихся с первым учебным днём-сотворчеством и произносит следующие слова: «Сегодня мы все вместе «проживём» мастерскую общения. Вам придётся работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения нескольких заданий. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начинаем!»
2. Индукция (все сидят обычно): обведите и вырежьте из листа любого цвета свою ладонь, напишите в центре вырезанной ладони любым шрифтом с помощью фломастеров своё имя. Как бы вы хотели, чтобы к вам с сегодняшнего дня обращались и вы при этой форме чувствовали себя комфортно (получается «визитка» каждого участника мастерской).
3. Социоконструкция:
Объединить в группы по цвету своих «визиток» (участники рассаживаются в соответствии с созданными группами);
Расскажите в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей. Придумайте совместно имя группы и подготовьте коллективную «визитку» - выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок).
4. Социализация: выступление групп с представлением своих коллективных «визиток».
5. Избирается родительский комитет класса.
6. Рефлексия: передавайте изготовленную «ладошку» учителю с рассказом о своих впечатлениях и чувствах, возникших на мастерской, как вы себя чувствовали в начале, в процессе и на завершающем этапе работы в мастерской, постарайтесь проанализировать причину их возникновения. Высказывайте свои пожелания классному руководителю и избранному родительскому комитету класса.

Последним выступает мастер, в роли которого был педагог. Таким образом, нетрадиционные формы проведения родительских собраний способствуют вовлечению родителей в воспитательный и учебный процесс образования младших школьников.

Ключ к успеху - понимание трудностей ребёнка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребёнок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

**Список использованной литературы:**

1. Анисимова, О. Все мы родом из детства: Оригинальная форма проведения родительского собрания   // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С.3-7.
2. Бетин, О. Школа и семья - величины равноответственные и равнозаинтересованные.   // Народное образование. - 2008. - № 1. - С.67-72.
3. Большая книга детского психолога: О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто — Санкт-Петербург, Феникс, 2010 г.- 576 с.
4. Коробкина, С. Скоро в школу: Выступление на собрании родителей будущих первоклассников   // ИД "Первое сентября" Школьный психолог. - 2009. - № 15. - С.41-43.
5. Крушина, Э. Р. Диагностика семейного воспитания   // Справочник классного руководителя. - 2009. - № 3, - С. 24-27.
6. Мокеева, Т.  Давайте жить дружно: Способы решения детско-родительских конфликтов   // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С.25-27.
7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: Под редакцией И. А. Баевой — Москва, Речь, 2006 г.- 288 с.
8. Степанов, Е. Методика подготовки и проведения родительского собрания   // Воспитание школьников. - 2009. - № 2. - С.12-20.
9. Тыкынаева, Л. Дверь в детство: Совместное путешествие детей и родителей   // ИД "Первое сентября" Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 12. - С.22-23
10. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Н. А. Гусева — Москва, Речь, 2011 г.- 256 с.
11. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении: О. Г. Прохорова — Москва, КАРО, 2007 г.- 160 с.
12. Школьная психологическая служба. Работа с родителями: О. В. Хухлаева — Москва, Генезис, 2008 г.- 160 с.