**Из практики работы:**

**«Организация проектной деятельности**

**в начальной школе в рамках ФГОС НОО»**

Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники.

Томас Фуллер

Начальная школа – фундамент, от прочности которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир. Именно проектная деятельность и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем. Ведь метод проектов не что иное, как попытка моделирования жизни. Следовательно, включить обучающихся в процессы преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе социальных практик можно путём организации проектной деятельности.

 «Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый из нас изначально, по своей природе, исследователь. Исследование является одной из форм человеческой деятельности, в основе которой лежит интерес и любознательность, активное отношение к окружающему миру с целью его изменения и преобразования.

Новые знания можно получать разными путями: через обыденный опыт, умозрение, веру, интуицию, откровение и др. Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека». [5]

Моя главная задача как педагога в рамках реализации ФГОС – вовлечь детей в активную творческую поисковую деятельность, помочь овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, расширить их кругозор, научить быть конкурентоспособными. Роль учителя здесь – роль фасилитатора – организатора самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. Для достижения этой цели я использую все возможные методы, формы и приёмы работы, способствующие всестороннему развитию личности ребёнка, как на уроках, так и во внеурочное время. Приучаю детей видеть мир через призму знания, учиться понимать и объяснять суть его законов.

 Проект – по сути своей, специальное задание (план, замысел, путь решения проблемы), в результате которого должно получиться что-то новое: продукт, отношение, книга, модель, презентация, памятка и т.п.

Проектная деятельность – это метод, способствующий раскрепощению ребёнка, повышающий уровень его познавательной активности, учебной мотивации; способствующий эмоциональной уравновешенности и уверенности в своих силах.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя, учащихся и родителей, направленная на поиск решения возникшей проблемы. (Мы видим, что роль учителя и родителя совпадают, они призваны помочь в поиске нужных источников информации, координируют весь процесс).

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение оказать помощь товарищам и принимать их помощь;

- коммуникативные навыки: учиться не только говорить самому, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.

- мыслительные навыки – дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т.д.

- исследовательские навыки: учатся проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить и выбирать лучшее решение;

- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

- презентационные навыки: навыки монологической речи; умение выступать перед аудиторией; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения;

- рефлексивные навыки: отвечать на вопросы «Чему я научился? Чему мне ещё необходимо научиться?»;

- оценочные навыки: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.

***Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося*** — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Этот вид деятельности позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, применить имеющиеся знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

***Учебный проект или исследование с точки зрения педагога*** — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки проектирования и исследования.

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

Результатом работы над проектом, иначе говоря, *выходом проекта* является продукт «Пять П», а шестой – портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта.

- **П**роблема – социально значимое противоречие, разрешение которого является прагматической целью проекта.

- **П**роектирование – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.

- **П**оиск информации – сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.

- **П**родукт проектной деятельности – конечный результат разрешения поставленной проблемы.

- **П**резентация – публичное предъявление результатов проекта.

 ***Важное правило – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.***

Специфика проектной и исследовательской работы младших школьников заключается в систематической стимулирующей, направляющей и корректирующей роли учителя: увлечь и “заразить” детей и родителей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Направить исследовательскую деятельность не на глобальные проблемы, а на то, что дети могут увидеть сами, ощутить, почувствовать, понять, наконец, что им интересно.

Она заключается также и в её многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают также родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Это позволяет выйти на новый уровень взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства и сотворчества, формирует единое образовательное пространство «Семья – школа».

Задача школы – подхватить инициативу семьи, поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы не только в урочной и внеурочной деятельности, но и впоследствии, в будущей профессиональной деятельности. Что я и стараюсь делать, работая с классом и с каждым учеником в отдельности.

 Организация проектной деятельности в начальных классах специфична и требует соблюдения некоторых условий:

- проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок – тем проще проект.

- максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

- детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.

***Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.***

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами». (Г. Э. Лессинг)

При оценке успешности работы ребёнка в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание его состоятельности, успешности, результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Начинаю вести подготовку к организации проектно-исследовательской деятельности с 1 класса, причём параллельно работаю и с родительским коллективом. Участники должны знать и понимать, что такое ученическое исследование, чем оно отличается от проекта, на какой уровень может поднять их ребёнка эта деятельность и чему научить. И как важно для младшего школьника осознание себя начинающим учёным, чувство сопричастности к эгиде юных экспериментаторов, знакомство с единомышленниками своего возраста! Особенно ценным будет в этом возрасте ощутить вкус первой победы, показать свою осведомлённость в каком-то аспекте. А что может сравниться с трепетом волнения и собственной значимости, выступая перед большой аудиторией: одноклассниками, родителями класса, членами жюри, участниками ученической научной конференции. И помочь ребёнку в этом начинании задача не только школы, но и семьи.

Знакомлю участников процесса (детей и родителей) с теорией, подкрепляя её практической деятельностью: участники в группах просматривают предложенные ученические проектные и исследовательские работы (из банка работ школы) и стараются определить:

* какие работы содержат исследование, а какие являются реферативными;
* правильность поставки цели и определения задач исследования;
* грамотность выдвижения гипотез;
* грамотность оформления самой работы, титульного листа, опытов;
* соответствие логики построения исследования заявленной теме;
* точность и оригинальность темы самой работы;
* наличие социального опроса и анкетирования;
* что дала ученику работа над данной темой.

Затем участники в группах работают с электронными презентациями, сопровождающими исследовательские продукты (используется мобильный компьютерный класс). Мы совместными усилиями учимся определять грамотно выполненную электронную презентацию, видеть достоинства и недостатки, понимать её помощь в представлении своего научного продукта. Учимся создавать презентации на заданную тему.

Следующим шагом является выступление моих учеников-победителей конкурса исследований прошлых лет перед учащимися класса и родителями на родительском собрании. Участникам процесса предоставляется возможность увидеть грамотное представление исследовательского продукта ребёнком, познакомиться с самим алгоритмом защиты, использованием презентации и необходимой наглядности. Воочию увидеть, как держится ученик перед большой аудиторией, какими знаниями обладает, сколько времени длится защита, каким может быть исследовательский продукт.

Обязательно иллюстрирую участникам возможности дальнейшего представления своего научного труда – устраиваю выставки-презентации:

* различных сборников Всероссийских и региональных фестивалей и ассамблей, в которых публиковались работы моих учеников;
* сертификатов о публикациях в сборниках и на различных сайтах;
* дипломов за победу во всевозможных исследовательских конкурсах и проектах;
* детских журналов, опубликовавших работы моих детей.

В подготовительный период рекомендую участникам не только выбрать тему проекта или исследования и сформулировать его задачи, но и собрать как можно больше информации о предмете изучения путём знакомства с литературой или обсуждения темы со специалистами. Всякому исследованию должно предшествовать полное изучение вопроса по литературным, опросным или любым другим данным.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе использую следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебную дискуссию, наблюдения по плану, рассказы учащихся и педагога, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, опыты и эксперименты. С первых дней занятий мы рассматриваем *методы исследования*, иными словами, выясняем, откуда можно получить информацию: поставить вопросы самому себе, спросить у взрослого, посмотреть в справочниках, энциклопедиях, понаблюдать, провести эксперимент, поискать в сети Интернет и т. д.

Первый этап – это тренировочные занятия с классом, дающие возможность каждому начинающему учёному познакомиться с техникой проведения исследования.

Впоследствии проводим урок-тренинг, на котором учимся, как нужно собирать доступную информацию и обрабатывать её так, как это делают учёные. Например, предлагается задание: приготовить сообщение о таком редком животном, как сивуч (Eumetopias jubatus) или северный морской лев (Leo marinus), одном из самых крупных представителей семейства ушастых тюленей (на сегодняшний день занесён в список Вымирающих видов и в Красную книгу). Моя задача подвести ребят к идее, что набор методов зависит от наших реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Определили последовательность работы и собирали материал. Но полученные сведения сложно удержать в голове или записать. Вывод: необходимо учиться создавать схему-рисунок или интеллект-карту.

Способность детей делать краткие записи, изобретать значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей. На первых порах посильную помощь оказывали родители, которым мы объяснили цель исследования, её результативность. Они совместно с детьми делали подбор литературы, читали и прорабатывали статьи по теме. А мы с учащимися заносили необходимую информацию в интеллект-карту. Теперь собранные сведения стало возможным анализировать и обобщить, затем готовить сообщения. После выступлений обязательно проводим обсуждение, даём возможность слушателям задать вопросы, а докладчикам – учиться грамотно давать на них ответы. Таким образом, ребята не только познакомились с общей схемой деятельности, но и являлись её непосредственными участниками.

Затем мы работаем над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и многое другое.

Предлагаю учащимся следующие задания и упражнения для развития умения видеть проблемы и применять знания на практике: посмотрите на мир чужими глазами. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

Активно использую специально подобранные творческие задания:

 для развития умений видеть проблему (ведь увидеть проблему часто бывает сложнее, чем решить её).

Задание «Тема одна – сюжетов много»

Детям предлагается придумать и словесно нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. Например, тема «Осень». Это могут быть: деревья с пожелтевшими листьями, улетающие птицы; сбор урожая на полях; ученики, идущие в школу; День учителя; ёж, готовящийся к спячке.

Для ученических исследований важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше», поэтому годятся любые, самые фантастические предположения и даже провокационные идеи.

Представляю ребятам подборку различной литературы. У доски выставляю книги, с проставленными на них номерами. Установка: выбрать номера тех книг, которые рассказывают:

об истории человечества;

о животных;

об изобретениях человека.

Учу ребят работать со словарями, справочной литературой, ориентироваться в тексте, задавать вопросы и отвечать на них:

* возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация о … (слоне, пластилине);
* какое слово стоит в словаре В.И. Даля после слова мастерица …;
* найди статью «Растения тундры», выпиши слова, которые следует запомнить и т.д.

Таким образом, организационно-педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

Для обмена опытом с коллегами и разъяснительной работы с родителями, я создала свой учительский сайт [www.bragina.3dn.ru](http://www.bragina.3dn.ru), на котором присутствуют такие рубрики, как «Исследовательская деятельность» и «Тьюторство». Принимая участие в конкурсе сайтов, разместила на нём кнопку портала «Большая перемена».

Регулярно и плодотворно занимаюсь распространением своего опыта по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников». Также активными участниками различных ученических конкурсов и фестивалей являются мои учащиеся.

Творческие способности ребёнка развиваются во всех значимых для него видах деятельности при выполнении следующих условий:

* наличие сформированного у детей интереса к выполнению творческих заданий;
* реализация творческих заданий как важнейший компонент не только урочной, но и внеурочной деятельности школьника;
* творческая работа должна разворачиваться во взаимодействии детей друг с другом и взрослыми, проживаться ими в зависимости от конкретных условий в интересных игровых и событийных ситуациях;
* стимулировать родителей учащихся к созданию условий для развития творческих способностей ребёнка, включать семьи в творческие дела школы.

Художник, воспитай ученика,

Сил не жалей его ученья ради,

Пусть вслед твоей ведёт его рука

Каракули по клеточкам тетради,

Пусть на тебя он взглянет свысока,

Себя на миг считая за провидца.

**Учитель, воспитай ученика,**

**Чтоб было у кого потом учиться**. \Е.М. Винокуров\

**Библиография.**

1. Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М.: Просвещение, 2010. – 266с.
3. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.- 434 с.
4. Счастная Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 1. -С. 52-63.
5. Счастная Т.Н. Применение логических законов и правил в научной работе. //Исследовательская работа школьников. – 2003. -№2. – С. 50 – 63.